

Visie op leerlingenbegeleiding

In Kamsa is de fundamentele wil aanwezig om te streven naar een maximale leerwinst en een zo groot mogelijk welbevinden voor alle leerlingen. Daarom volgen onze leerkrachten zowel vakgebonden als vakoverstijgende, zorgverbredende en kwaliteitsbevorderende nascholingen.

Wij willen bovendien extra zorg besteden aan leerlingen die dat om één of andere reden nodig hebben. Vandaar dat wij de laatste jaren veel tijd en energie besteed hebben aan de uitbouw van onze ILB (Interne Leerlingenbegeleiding).

Onze leerlingenbegeleiders staan open voor alle leerlingen en hun problemen en zij scholen zich geregeld bij om hun taak als eerstelijns hulpverleners zo goed mogelijk te kunnen vervullen. Toch kunnen en willen wij niet in de plaats treden van professionele hulpverleners. Wij stellen dan ook als principe dat bijv. dispenserende maatregelen (uitzonderingsmaatregelen) en handelingsplannen slechts toegekend worden op vraag van de leerling of zijn ouders. Ze worden opgesteld in samenspraak met professionele hulpverleners (CLB, therapeut ...). Uiteraard kunnen we die uitzonderingsmaatregelen alleen toestaan als de stoornis geattesteerd is door een specialist ter zake.

Pedagogisch-didactische begeleiding

Wij willen leerlingen helpen waar het kan, maar wij focussen daarbij op zelfredzaamheid en zelfstandigheid, d.w.z. dat leerlingen voor zichzelf moeten leren opkomen.

Wij doen inzake leerlingenbegeleiding niet alleen een beroep op de eerste en de tweede lijn, maar wij rekenen ook op de zogenaamde nulde lijn: de "peer group". De rol van leeftijdsgenoten is immers niet te onderschatten: leerlingen kunnen met elkaar praten over de typische adolescentenperikelen. En als het om problemen gaat, hebben zij een belangrijke signaalfunctie. Pestgedrag melden bijvoorbeeld, wordt bij ons niet als "klikken" beschouwd, maar als het opnemen van sociale verantwoordelijkheid, als een teken van burgerzin.

In de eerste lijn staan de leerkrachten –die allemaal lesgevers en opvoeders tegelijk zijn- en ook de klassentitularissen, de secretariaatsmedewerkers en de leden van de cel ILB (interne leerlingenbegeleiding). Zij doen een beroep op hun (na)scholing, hun gezond verstand en hun intuïtie in de aanpak van problemen, maar als ze het gevoel hebben dat een probleem gespecialiseerde kennis en een professionele aanpak vereist, zullen zij de tweede lijn inschakelen: het CLB en/of andere externe hulpverleners.

Onze leerlingenbegeleiding situeert zich op vijf domeinen, die elkaar gedeeltelijk overlappen:

- Begeleidende klassenraden
- Interne Leerlingenbegeleiding (ILB)
- Opvolging afwezigheden
- Studiemethodebegeleiding
- Schoolloopbaanbegeleiding